Державний навчальний заклад «Одеське вище професійне училище морського туристичного сервісу» (далі – ОВПУ МТС) надає інформацію про результати експериментальної роботи із упровадження елементів дуальної форми навчання в ОВПУ МТС, а саме узагальнювального етапу (січень 2022  – грудень 2022).

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор ДНЗ ОВПУ МТС

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.П. Білоконенко

**План діяльності творчої групи проведення експерименту всеукраїнського рівня**

**за темою «Організація професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти на засадах компетентнісного підходу» на базі Державного навчального закладу «Одеське вище професійне училище морського туристичного сервісу» на 2019-2022 роки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | Заходи, спрямовані на реалізацію завдань експерименту | **Строки**  **виконання** | | **Очікувані результати** |
| **III.** Узагальнювальний етап (січень 2022  – грудень 2022 ) | | | | | |
| 1 | Засідання творчої групи.  Узагальнення результатів функціонування бізнес-інкубатора на базі ОВПУ МТС як діючого суб’єкта господарювання та поширення цього досвіду в інших ЗП(ПТ)О, у яких упроваджується дуальна форма здобуття освіти | | | січень-червень  2022 | Аналітична довідка, наукові публікації |
| 2 | Засідання творчої групи.  Узагальнення результатів формування готовності педагогічних працівників ОВПУ МТС та наставників підприємств до організації і здійснення професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти | | | вересень-жовтень  2022 | Аналітична довідка, наукові публікації |
| 3 | Засідання творчої групи.  Обробка і систематизація одержаних в результаті експериментальної роботи даних, узагальнення результатів дослідницької роботи. | | | вересень-жовтень  2022 | Експериментальна модель дистанційного навчання |
| 4 | Засідання творчої групи.  Участь у науково-практичному семінарі «Особливості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у ЗП(ПТ)О за дуальною формою здобуття освіти» | | | жовтень -  листопад  2022 | Програма та рекомендації науково-практичного семінару |
| 5 | Засідання творчої групи.  Підготовка методичного посібника з проблематики дослідження.  Підготовка публікацій, їхнє видання | | | грудень 2022 | Науково-методичний посібник |
| 6 | Засідання творчої групи.  Підведення підсумків дослідження, формулювання основних висновків, перспектив подальшої роботи за обраною темою, оформлення звітів Підготовка підсумкового звіту про результати експерименту.  Висвітлення результатів експерименту | | | грудень 2022 | Підсумковий звіт про результати експерименту |

**Наукові публікації педагогічних працівників щодо тематики експерименту** (січень 2022 – грудень 2022)

Педагогічні працівники училища брали участь у **вебінарах Інституту професійно-технічної освіти НАПН України,** опубліковано наукові статті педагогічних працівників тематики експерименту, зокрема **аспірантів** **Добрухи М.М, Гончар Л.В.:**

* 15.06.2022 «Використання Google платформи для організації дистанційного навчального процесу в закладах професійної освіти». Всеукраїнський науково-практичний інтерактивний вебінар «Методичні засади застосування цифрових технологій у закладах професійної освіти», Інститут професійно-технічної освіти національної академії педагогічних наук України – виступ з доповіддю Добруха М.М..
* 06.09-08.09.2022 International Scientific and Practical Conference SCIENCE IN THE ENVIRONMENT OF RAPID CHANGES in Brussels, Belgium. Тези: «Проблеми дуальної форми навчання» – Гончар Л.В.
* 06.10.2022. Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Концепту-альні засади молодіжного підприємництва», Інститут професійно-технічної освіти національної академії педагогічних наук України – Добруха М.М., учасник обговорення.
* 13.10.2022 «Цифрові технології в навчальних планах і програмах закладів професійної (професійно-технічної) освіти». Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників», Інститут професійно-технічної освіти національної академії педагогічних наук України – Добруха М.М. виступ з доповіддю.
* 31.10.22 VI міжнародна конференція педагогічна компаративістика і міжнародна освіта 2022: Виклики і перспективи в умовах турбулентності світу. Тези «Основні проблеми впровадження дуальної форми освіти» – Гончар Л.В.

Участь у семінарах, круглих столах Гончар Л.В.

* 18.03.11-18.06.2022 Курс «Розбудова системи забезпечення якості освіти в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

**Розроблені навчальні і методичні матеріали контролю та оцінювання якості освітнього процесу за дуальною формою навчання**

На виконання заходів програми експерименту, педагогічним колективом ДНЗ ОВПУ МТС було прийнято рішення про розробку методичних матеріалів – електронних робочих зошитів для здобувачів освіти, що навчаються з елементами дуальної форми навчання.

Відповідно до Наказу директора училища **«Про електронні робочі зошити»** від 12.06.2020 № 54-з до 01.06.2021 року педагогічні працівники розробили електронні робочі зошити з навчальних дисциплін професійно-теоретичної підготовки і професійно-практичної підготовки відповідно до Типового навчального плану підготовки кваліфікованих робітників ДСПТО 5122.С.56.10-2016 та СП(ПТ)О 5123.І.56.10-2017 та згідно затвердженого робочого навчального плану (з елементами дуальної форми навчання) за професіями «Кухар судновий (4-й розряд)» та «Офіціант (3-й розряд)»:

Представлені електронні робочі зошитипройшли апробацію в освітньому процесі 2021-2022 н.р**.** в навчальних групах за професією 5122 Кухар судновий, 5123 Офіціант судновий,результати обговорюються на засіданнях педагогічної ради училища.

**Тренінги** з розробки **«Робочих зошитів**» проводилися модератором Добрухою Мариною Миколаївною на початку розробки – щотижня, індивідуальне консультування з кожним викладачем, майстром виробничого навчання – щотижня, робота в групах за розкладом.

**Результати роботи педагогічних працівників з апробації робочих зошитів**

Згідно Наказу директора училища **«**Про електронні робочі зошити» від 12.06.2020 № 54-з, з метою створення бази для безперервної роботи учнів в умовах ДФН, управління діяльністю учнів, формування їх готовності до самоосвіти, та з умов, викликаних впровадженням дистанційного навчання в період карантину, педагогами ОВПУ МТС розроблені робочі зошити з друкованою основою, які з систематикою віднесені до РЗ контролю ЗУН, для усіх предметів ПТП і ППП за поурочно-тематичним плануванням РНП.

Педагогами училища розроблені робочі зошити **з 302 тем**, а саме з професій «кухар 3 розряду» - **110 тем**, «кухар судновий 4 розряду» - **127 тем,** «офіціант 3 розряду» - **65 тем**. Робочі зошити були розроблені на основі ДСПТО 5122-НО.55.3-5-2007, ДСПТО 5122.С.56.10-2016, СП(ПТ)О 5123.І.56.10-2017 відповідно. Робочі зошити створені чітко за вимогами робочих програм та з 2021-2022 н.р. пройшли апробацію у начальному процесі з усіх предметів ПТП та ППП (виробниче навчання).

**Рекомендації педагогічним працівникам щодо дидактичних засад розробки і використання РЗ**

У Держстандарті України 3017:2015 «Інформація та документація. Видання. Основні види. Терміни та визначення понять» робочі зошити мають характеристику: навчальне видання, яке містить особливий дидактичний матеріал і сприяє самостійній роботі учня під час засвоєння навчального предмета.

Робочий зошит контролю ЗУНпри впровадженні елементів ДФН **-** це навчально-методичне видання, на основі якого відбувається при позааудиторній роботі засвоєння навчального матеріалу, формування практичних умінь, організація самостійної роботи учнів, контроль їх навчальних досягнень.

При розробці РЗ враховано вимоги до РЗ указаного стандарту, у якому чітко розмежовуються поняття РЗ та практикум; відповідно РЗ має більше спрямування на організацію самостійної роботи учнів.

В початковому етапі розробки РЗ доцільно і рекомендовано педагогам ознайомитися з теоретичними засадами функціонування форми контролю ЗУН учнів – робочі зошити ПТП і ППП.

За визначенням науковців, робочі зошити із друкованою основою найбільш мобільні та особистісно орієнтовані серед інших друкованих засобів навчання; призначені для самостійної індивідуальної роботи учнів на заняттях та у позаурочній підготовці безпосередньо на їх сторінках.

Призначення РЗ контролю ЗУН **-** забезпечення своєчасного і всебічного зворотного зв'язку між учнями і викладачем, майстром виробничого навчання на підставі якого встановлюється ступінь засвоєння учнями знань, умінь і навичок, а основними функціями оцінювання ЗУН є контролююча, навчальна, діагностико-коригуюча, стимулюючо-позитивна, виховна.

При конструюванні робочих зошитів рекомендовано педагогам враховувати як загальнодидактичні принципи навчання (науковість, наочність, доступність, системність, цілісність), так і спеціальні принципи, що враховують специфіку робочого зошита - повнота, дискретність, алгоритмізація, конвертованість, послідовність, цільова достатність, мінімізація, естетичність та комфортність.

Робочі зошити контролю знань укладені за структурою і змістом чинних підручників предметів ПТП, опорних конспектів лекцій, передбачають самостійну (за допомогою викладача в режимі консультування) роботу учня зі змістом підручника, опорного конспекту лекцій, є певним «симбіозом» підручника та робочих матеріалів педагогів до нього. На нашу думку перевага робочих зошитів такого типу полягає в тому, що викладач, працюючи за освітнім стандартом,може розширити зміст навчального матеріалу відповідно вимог виробничої діяльності. Набір завдань у процесі самостійної роботи учнів має бути на основі авторських матеріалів викладачів, майстрів виробничого навчання, що враховують технологічні інновації ресторанного бізнесу.

Робочий зошит **-** це авторська розробка педагогів (викладачів професійно-теоретичної підготовки, майстрів виробничого навчання) комплексного дидактичного забезпечення програми з професії Кухар судновий 3-го 4-го розряду, Офіціант судновий 4-го розряду. Реалізація усіх можливостей РЗ в освітньому процесі з елементами ДФН компенсує недолік аудиторного часу на вивчення предметів ПТП і доповнюють ППП.

При консультуванні педагогів, їм рекомендовано провести відбір необхідного і достатнього змісту навчання для визначеної професії, рівня кваліфікації; його структурування та розташування у логічній послідовності; реалізувати доступність та посильність змісту робочого зошита для можливості індивідуальної диференційованої самостійної роботи учнів, виконанні практичних завдань.

При розробці РЗ педагогам рекомендовано керуватися критеріями відповідності змісту заданої теми, навчальним можливостям учнів і відведеному часу навчання.

Рекомендовано структурувати РЗ, а саме: анотація; передмова, що пояснює звернення до учнів; система завдань, побудованих відповідно до структури, мети і логіки матеріалу, що вивчається; система ілюстрацій, яка є навчальною.

Важливим аспектом розробки РЗ є чіткість і послідовність змістового наповнення. За формою викладу РЗ має бути лаконічним, містити матеріал високого ступеня узагальнення і, разом з тим, конкретним, містити необхідний і достатній обсяг матеріалу.

Конструювання РЗ варто розробляти з максимальним залученням візуальних об’єктів, візуальних орієнтирів, візуальних підказок, візуального контролю, що сприяє закріпленню та систематизації навчального матеріалу.

Суть розроблених РЗ в самостійному опрацюванні навчального матеріалу учнями без необхідності звертатися до інтернет-джерел (які часто містять помилкову та неточну інформацію), повторюванні начального матеріалу та фіксації правильних дії при виконанні робіт. Працюючи із робочим зошитом, учні отримують можливість системно і систематично в індивідуальному режимі підвищувати технологічну грамотність шляхом самопідготовки та самооцінки своїх знань, умінь і навичок. Під час роботи з РЗ учень повинен дописати, розрахувати, домалювати безпосередньо на сторінках зошита.

Тим не менш РЗ повинен бути доступним відповідному віку учнів, враховувати їх інтереси, особливості психічних процесів - сприймання, мислення, пам'яті, стимулювати потребу, волю і відповідальність учнів в пізнанні.

Робота з робочим зошитом формує позитивну мотивацію учнів до навчання, орієнтує їх не тільки на самостійне навчання, а і активний і творчий процес, актуалізує зацікавленість у перспективах професійної діяльності.

Для викладача і майстра виробничого навчання робочий зошит надає і методичну допомогу, тому що являє найпростішу можливість застосування інноваційних методів і прийомів навчання, виробничих і технологічних інновацій, впровадження системи НАССР в ЗРГ.

За дидактичною систематикою використано різні види завдань: запитання, тести різних рівнів. При розробці тестів різного рівня указано на необхідність враховувати методичні вимоги, які до них пред'являються: відповідність тесту змісту й обсягу отриманої учнями інформації; валідність; простота; визначеність (загальнозрозумілість); ідентичність ТЗ за формою, тематикою, обсягом; рекомендована кількість відповідей; граматична і логічна відповідність; однозначність; надійність - кількість тестів, які повинен виконати учень для об'єктивної перевірки його рівня діяльності.

Відзначимо, що композиційна побудова РЗ повністю визначається автором, залежить від його задуму, особистого бачення організації, відібраного змісту матеріалу РЗ, забезпечення і здійснення контролю ЗУН. Можливості самих викладачів, майстрів виробничого навчання при конструюванні РЗ визначилися їх попереднім досвідом, рівнем наполегливості, педагогічними здібностями і особистісними якостями.

Реалізувати основні дидактичні функції робочих зошитів, педагоги змогли при виконанні таких вимог:

* наявності завдань для засвоєння понять, законів, технологій, які вивчаються в межах певного предмету ПТП / ППП;
* угруповання завдань, узагальнення способів виконання завдань;
* зв’язаність усіх блоків інформації робочого зошита;
* достатність кількості завдань для розгляду.

Таким чином, робочі зошити розроблені для вирішення певних задач оптимізація освітнього процесу та підвищення ефективності навчально-пізнавальної діяльності учнів, допомагають вирішують наступні завдання:

* розвиток розумової діяльності учнів та мотивація їх до навчання;
* контроль засвоєння учнями теоретичної навчальної інформації;
* оволодіння учнями алгоритмами вирішення різних типів завдань з предмету, що вивчається, навчально-виробничих завдань ППП;
* набуття учнями практичних умінь і навичок рішення не тільки типових, а й проблемно-розвиваючих та дослідницьких завдань;
* формування в учнів умінь і навичок самодисципліни та самоконтролю;
* формування компетентності саморозвитку й самоосвіти, продуктивної творчої діяльності учнів;
* розвиток у учнів здатності до оціночних дій.

Правильне використання робочих зошитів у освітньому процесі покращує якість знань, пізнавальну активність учнів, сприяє розвитку критичного мислення; забезпечує реалізацію особистісно орієнтованого та компетентісного підходів до учнів, сприяє формуванню навчально-пізнавальних та загально-інтелектуальних умінь.

**Рекомендації з розробки, оцінка ефективності РЗ ПТП**

Контролюючий вид зошитів у ПТП розроблено для контролю ЗУН вивчення теми і містить широкий спектр дидактичних засобів. При консультуванні педагогічних працівників куратором Добрухою М.М рекомендовано до рефлексивно-оцінної частини РЗ включити: контрольні питання, тести, завдання. Метою виконання різного виду завдань у РЗ ПТП є діагностика сформованості професійних компетентностей учнів, здатність переносити знання, вміння і навички на нові і нестандартні ситуації, організовувати і планувати діяльність.

РЗ для контролю ЗУН ПТП буде перспективним засобом навчання, якщо міститиме різнорівневі завдання, вирізнятися цікавістю, проблемністю. Завдання на закріплення, узагальнення і систематизацію знань та умінь становлять основу текстового компонента РЗ. Важливий вибір ілюстративного та фото матеріалу в розробці проблемних завдань.

До РЗ ПТП рекомендовано включити завдання проблемно-пошукового характеру: кейси, дослідницькі завдання - створення ребусів, кросвордів, проведення дослідів і розрахунків; задля формування інтелектуальних якостей учнів запропоновано включати в практичні завдання проблемні ситуації: проблемні завдання, завдання з «прихованими питаннями», завдання з «розмитими» умовами, з відсутніми даними, на виявлення помилок, завдання на комбінування відомих способів в нові умови.

Завдання спрямовані на поглиблення та закріплення знань з предметів ПТП, розвиток допитливості, підвищення інтересу до творчої діяльності при вивченні предметів, у підсумку - формування фахових, предметних компетентностей учнів відповідної професії і рівня кваліфікації.

Нами відмічено, що різноманітні контрольні питання, тести, завдання дозволяють акцентувати увагу на актуальній інформації, можливо недостатньо представленій у підручниках або взагалі за їх відсутності, на інформації інтегрованого змісту технологічних і виробничих інновацій; врахувати особливості сприйняття та засвоєння матеріалу при виконанні завдань, представлених з візуалізацією.

Методично правильним є контроль знань, умінь та навичок, який має необхідний навчальний та виховний ефект лише тоді, коли він проводиться своєчасно та систематично, а оцінка завжди має бути об’єктивною та справедливою.

На етапі корекції, приймаючи і оцінюючи роботу учня, слід обов’язково указати учневі причини допущених помилок, які прийоми, операції він виконував неправильно, вказати, в чому причини дефектів., як домогтися кращих показників, допомогти подолати недоліки і усунути прогалини в знаннях і уміннях. На початку навчання учні мають бути ознайомлені з регламентами і технологіями оціночних процедур РЗ.

На засіданнях робочої групи, кафедр педагоги, як правило, обмінювалися досвідом роботи з оцінювання успіхів учнів, обговорювали цю проблему на засіданнях педагогічної ради училища.

Рекомендовано педагогічним працівникам інструментарій для оцінювання компетентностей учнів розміщувати у відкритому для учнів доступі: на сайті училища, в бібліотеці (медіатеці), кабінетах і лабораторіях, блогах викладачів і майстрів виробничого навчання.

Відповідно Положення про ДФН фонди засобів оцінювання розробляються та затверджуються освітнім закладом самостійно з урахуванням вимог компетентністного формату оцінюваних результатів, доцільно і отримати і попередній позитивний висновок роботодавців. Фонд засобів оцінювання при ДФН рекомендовано розробляти достатньо великим, що дає можливість сформувати декілька варіантів перевірочних робіт, а також проводити повторне оцінювання при необхідності.

На етапі оцінки якості виконання завдань РЗ викладач має можливість:

* виявити якість та рівень засвоєння знань і способів дій;
* виявити недоліки в знаннях і способах дій учнів;
* установити причини виявлених недоліків.

Викладач переходить до етапу корекції знань і способів дій, що дає змогу корегувати виявлені прогалини в знаннях і способах дій у межах вивченої теми; організувати діяльність учнів з корекції виявлених недоліків; застосувати інструкції з контролем.

РЗ контролю знань ПТП з друкованою основою за умов упровадження виконують функції:

- формування у учнів умінь і навичок, реалізація знань на різних рівнях (репродуктивному, конструктивному, творчому);

- діагностування якості засвоєння, взаємозв’язку між структурними елементами навчального матеріалу, можливість визначення рівня засвоєння знань і відповідність вимогам робочої програма, можливість реалізувати корекцію й самокорекцію знань;

- здійснення диференційованого контролю, самоконтролю шляхом виконання завдань різного рівня складності, що передбачає врахування індивідуальних особливостей учнів;

- формування позитивного ставлення учнів до навчання;

- мотивація й навчально-пізнавальна активізація діяльності.

**Рекомендації з розробки, оцінка ефективності РЗ ППП**

У освітньому процесі з елементами ДФН акцент ставиться на практикоорієнтоване навчання, більший відсоток навчального часу відводиться на професійно-практичну підготовку.

Переваги РЗ ППП полягають в тому, що вони інтегрують теоретичні знання, формують практичні навички і уміння учнів в одному освітньому процесі. При виконанні завдань переліку навчально-виробничих робіт учень виконує більшу кількість різних вправ, при цьому збільшується обсяг його розумових і практичних дій, тому важливим аспектом робочого зошита ППП є його структурне та змістове наповнення. Методично грамотно побудований РЗ ППП на друкованій основі не тільки спрямовує дії учня на виконання завдань, також привчає діяти за визначеним алгоритмом.

При консультуванні майстрів виробничого навчання куратором Добрухою М.М рекомендовано до рефлексивно-оцінної частини РЗ ППП включити навчально-виробничі завдання різної складності (репродуктивні, проблемні, частково-пошукові, творчі); аналіз конкретних виробничих ситуацій.

Завдання на зразок: доповнити запис, дописати визначення, заповнити таблицю, схему; завдання відтворювального характеру виконують функцію самоконтролю учня. Вправи репродуктивного характеру актуалізують знання, виконуються за зразком з детальною інструкцією алгоритму виконання.

Вправи продуктивні, конструктивного характеру потребують інтелектуальної і практичної дії, спрямованої на переосмислення, аналіз, синтез, систематизацію, узагальнення: конструювання варіантів відповідей, переформулювання тексту, відшукування неправильних відповідей ін.

Вправи продуктивного типу, дослідницького характеру вимагають найвищого рівня пізнавальної діяльності і самостійності учнів - створити рецептуру, скласти ребус або кросворд тощо.

Проблемна задача вміщує числові показники. Проблемне практичне завдання припускає рішення у виборі способу дії - «Ваші дії». Імітаційна вправа на знання закономірностей, правил, методів, інструкцій.

Завдання аналізу конкретних виробничих ситуаційможна представити у формі опису, зображення без супровідного тексту, доповнення схемами, інструкційно-технологічною документацією з навмисно внесеними в них помилками, у виявленні, аналізі і виправленні яких полягає їх вирішення, а саме:

* застосування правильних практичних дій в конкретних умовах;
* дій у кризовій ситуації при несправності обладнання, інструменту, порушенні технологічного режиму, правил охорони праці і виробничої санітарії;
* вирішення конфліктної ситуації, що актуально в роботі офіціанта;
* впровадження інновацій в ресторанному бізнесі.

У РЗ ППП вирішення проблемних завдань різних типів рекомендується при узагальненні та систематизації навчального матеріалу: під час вивчення нових прийомів та способів виконання робіт, коли при моделюванні технологічного процесу учні не отримують готових вказівок; ситуації у нових або нестандартних умовах; ситуації з невідповідністю конкретного об'єкту і його схематичного зображення; ситуації з подоланням суперечливих суджень «раціонально-нераціонально», «вірно-невірно», «можливо-неможливо».

Доцільно використані і кейс-завдання - містить структурований опис ситуацій реальної виробничої діяльності ЗРГ.

Виконання завдань ППП у робочому зошиті з друкованою основою дисциплінує думку й технологічне мислення учня, потребує систематичної перевірки. У завданнях пропонується:

* організовують робоче місце для приготування страви;
* раціонально підбирають інструменти, інвентар, посуд;
* обрати і визначити режими роботи устаткування;
* описати технологічний процес приготування страви;
* визначити якість готової страви;
* оформити подачу страви / кулінарного виробу.
* організувати процес сервісного обслуговування гостя в торговому залі ресторану з дотриманням вимог охорони праці, виробничої санітарії (професія офіціант).

При цьому у оформленому учнем РЗ аналізу майстром виробничого навчання підлягають наступні показники:

* правильність застосування інструкційно-технологічної документації;
* дотримання правил організації робочого місця, вимого охорони праці, виробничої санітарії;
* вибір і дотримання послідовності технологічного процесу приготування страви /сервісного обслуговування;
* правильність виконання робіт кожної технологічної операції; застосування учнем прийомів роботи;
* правильність використання прийомів самоконтролю;
* уміння провести органолептичну оцінку якості готової страви, запропонувати виправлення недоліків.

Кінцевим результатом діяльності учнів у ППП ДФН є виконана робота: приготовлені страви, обслуговування гостей ЗРГ. Виконання завдань РЗ акцентує проведення самоаналізу учнів, прийняття вмотивованих рішень в процесі роботи, розвиває технологічне мислення, привчає творчо використовувати отримані знання та виробничий досвід.

Оптимальний ефект індивідуалізації контролю і оцінювання ППП майстер виробничого навчання може отримати лише при безперервному і системному контролі рівня сформованості практичних вмінь учня.

Майстер виробничого навчання (навчання з елементами ДФН) повинен сформувати базу технологічної документації ЗРГ - рецептури страв конкретного виробничого об’єкту, технологічні схеми, інструкційно-технологічні картки, фото страв, у тому числі банкетного і складного технологічного приготування, меню закладу ресторанного господарства / сервісне обслуговування, інша НД.

В РЗ рекомендовано обов’язково включити опис еталону якості групи страв, чи посилання вимоги до якості страв/ сервісного обслуговування, тобто необхідно завжди встановити критерії оцінки.

Розроблені РЗ ППП містять багато покрокової візуалізації усіх виробничих процесів, зосереджено багато уваги на неприпустимі помилки при виконанні практичних завдань, надані технологічні схеми та технологічні карти з приготування страв та виробів, порівняльні таблиці, перелік типових помилок.

Рекомендовано формування професійного портфоліо учня, у якому зазначені усі види робіт, що виконує учень на об’єкті ППП: фото страв, у приготуванні яких брав участь учень, або приймав участь у розробці рецептури; для офіціантів – участь у обслуговуванні гостей, проведення урочистих і святкових заходів, кейтерингове обслуговування, дегустаційні і презентаційні заходи тощо.

Рекомендовано розробити критеріальні оцінки при оцінюванні роботи учня з РЗ ППП, оцінювання учня має бути не тільки об’єктивним, з констатуванням усіх допущених помилок і невідповідностей, оцінка також може бути перспективною, мобілізувати волю і зусилля учнів.

**По завершенню роботи з апробації робочих зошитів** в освітньому процесі 2021-2022 навчального року, педагогічним працівникам було запропоновано анкету для узагальнення інформації про отриманий педагогічний досвід і рекомендації щодо впровадження робочих зошитів в освітню діяльність педагогів ОВПУ МТС.

**Статистична обробка анкет викладачів професійно-теоретичної підготовки (ПТП), майстрів виробничого навчання – професійно-практична підготовка (ППП)**

Педагогами училища розроблені робочі зошити з **302 тем,** а саме з **професій «Кухар (3 розряд)» - 110 тем, «Кухар судновий (4 розряд)» - 127 тем, «Офіціант (3 розряд)» - 65 тем**. Представлені електронні робочі зошитипройшли апробацію в освітньому процесі 2021-2022 н.р**.** в **навчальних групах за професією 5122 «Кухар судновий», 5123 «Офіціант судновий» і використані усіма викладачами ПТП, майстрами виробничого навчання у ППП**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Питання анкетування педагогічних працівників** | Викладачі кафедри загальноосвітніх дисциплін | Викладачі кафедри кухарських та обслуговуючих професій | Викладачі  кафедри  іноземних мов | Майстри виробничого навчання – професійно-практична підготовка |
|  | **Використання різних видів завдань у РЗ** |  |  |  |  |
| 1 | **Група запитань** |  |  |  |  |
|  | Уточнюючі. Запитання, які доповнюють. Інформаційні.  Проблемні. Основні. Додаткові. Допоміжні. Контролюючі. Стимулюючі. Прості. Складні.  Відкриті. Закриті. | + | + | + | + |
| 2 | **Група тестів** |  |  |  |  |
|  | **Тести 1-го рівня засвоєння**, діяльність учнів репродуктивна з опорою**:** тести-упізнання, тести-розрізнення, тести-співвідношення, тести-класифікації. | + | + | + | + |
|  | **Тести 2-го рівня засвоєння**, діяльність учнів репродуктивна без опори: тести-підстановки, тести конструктивного відтворення, тести-типові задачі, тести-процеси, мануальні тести | + | + | + | + |
|  | **Тести 3-го рівня засвоєння** (рівень умінь і навичок), діяльність учнів продуктивна з опорою: нетипові задачі та завдання. | + | + | + | + |
| 3 | **Продуктивна без опори** діяльність учнів: творчі (дослідницькі) завдання | + | + | + | + |
| 4 | **Завдання**: відкритого типу; відкритої форми з перерахуванням вимог, елементів, факторів; побудовані за принципом відновлення відповідної частини та на відновлення послідовності; з “пропусками” та структурно-логічні схеми з «пропусками»; «приховані питання», завдання з «розмитими» умовами, завдання з відсутніми даними, завдання на виявлення помилок, завдання на комбінування відомих способів в нові умови; Кейс-завдання | + | + | + | + |
|  | **Інші питання анкет** |  |  |  |  |
| 5 | Використані викладачем, майстром в/н різноманітні Інтернет-сервіси, наприклад, комп’ютерні дидактичні кросворди та ребуси, в конструюванні друкованих РЗ; указати які, плануєте в подальшому саме для друкованих РЗ | Сlassroom, Zoom,  Google Meet. Googl-форми  Telegram | Сlassroom, Zoom,  Google Meet. Googl-форми  Telegram | Сlassroom, Google Meet. Googl-форми, Telegram  Liveworksheets  Wordwall | Сlassroom, Google Meet. Googl-форми  Telegram |
| 6 | Кількість РЗ (%), в яких крім оцінювання провели кореляцію відповідей учня у РЗ, виправлення недоліків і помилок учнем | Викладачами кафедри –  від 49% до 50% | Викладачами кафедри  від 30% до 100% (залежно від педагогічного навантаження викладача, кількості годин предмету) | Викладачами кафедри - 100% | **Виробниче навчання**  Кухар судновий. Офіціант судновий - 9 груп, усі учні. |
| 7 | Форми і методи роботи зворотного зв'язку з учнем за результатами перевірки РЗ | Найпоширеніші помилки – розгляд на уроках ofline, оnline | Обговорення на уроці, коментарі в classroom, в Google Meet. Зошити викладені оnline за темами | Коментарі до помилок указані у самому зошиті. Найпоширеніші помилки – розгляд на уроках ofline, оnline | Найпоширеніші помилки – розгляд на уроках ofline, оnline |
| 8 | Чи застосовували ви в РЗ завдання різних рівнів складності | Так | Не усі викладачі кафедри, ні - min | Так | Так |
| 9 | Диференційований та індивідуальний підхід в оцінюванні ЗУН учнів в конструюванні РЗ, перевірці РЗ | Диференційований та індивідуальний підхід обов’язковий 50/50 | В оцінюванні учнів індивідуальний підхід важлива складова - усне спілкування, консультування. Перевірка і оцінка учня завжди має бути об’єктивною.  Оцінюванні індивідуалізоване - використання тестів Googl-форм, корекція ЗУН індивідуально з учнем. | Спочатку це стандартне (традиційне) оцінювання. В разі невиконання завдань, виконання з великою кількістю помилок, викладач надає додаткові вправи учню. Здійснюється індивідуальний підхід в оцінюванні, а викладання є особистісно орієнтованим та будується навколо результатів навчання конкретного учня, його ЗУН. Невиконання завдання – це сигнал про те, що учень потребує підтримки. Тож на перший план виходить формувальне оцінювання. Завжди є регулярний моніторинг прогресу учнів, зворотний зв’язок і взаємодія між викладачем та учнями | При дистанційному навчанні майстер проводить уроки на платформі Meet, що зумовлює успішне навчання та оцінювання.  При роботі майстер в/н користується презентаціями, відеофільмами.  Для оцінювання учнів кожним майстром розроблені тести Googl-форм для РЗ, за якими проводиться індивідуалізоване оцінювання і корекція ЗУН. |
| 10 | Учні (%) ДФН, що виявляють повну автономність, самостійність у роботі, знаходять успішні шляхи вирішення проблем завдань РЗ | За даними викладачів кафедри від 15% до 85% | За даними викладачів кафедри від 25% до 80% | За даними викладачів кафедри від 30% до 50% | За даними майстрів виробничого навчання від 35% до 50% |
| 11 | Учні (%) ДФН, що мають проблеми у роботі з РЗ | За даними і викладачів кафедри від 8% до 20% | За даними викладачів кафедри від 10% до 75% | За даними викладачів кафедри від 10% до 30% | За даними майстрів виробничого навчання від 20% до 25% |
| 12 | Робота над помилками учнів, що допущені в РЗ, методи роботи викладача задля корекції й самокорекції знань учня | Усні консультації, розбір помилок, письмові консультації. Було пропрацьовано будь-яке звернення учнів та надані уся теоретична інформація для виконання завдання.  Виправлення і перездача самостійних завдань.  Консультаційні заняття. | Обговорювання помилок, повідомлення учню шляхів їх усунення. Відправка додаткових матеріалів для засвоєння теми, усні консультації, письмові консультації.  Розбір помилок у групі та індивідуально  Обговорювання, аналіз помилок і виправлень | Після перевірки робота знову відправляється учню для повторного виконання завдань, в яких були допущені помилки. Також для самокорекціі знань учнів та покращення результатів учню надається подібне додаткове завдання. Надається можливість виконати завдання ще раз, уже після перевірки та отримання результатів. Додається інше роз’яснення до завдання з наголосом на ті питання, які треба повторити для кращого виконання завдання. | Більшість учнів успішно справляється з завданнями РЗ. Роботи з помилками майстер в/н надсилає учневі, для опрацювання.  Перед початком уроку виробничого навчання проводиться інструктаж, майстер обговорює типові помилки з учнями, які були допущені при тестуванні. А також проводить опитування з попередньої теми протягом 15 хв. |
| 13 | РНД учнів ДФН (%), (показник середній, якщо декілька груп ДФН) | За даними викладачів кафедри:  Високий від 50% до 80%  Достатній від 30% до 85%  Середній до 1% | За даними викладачів кафедри:  Високий від 15% до 45%  Достатній 35% до 70%  Середній до 1% | За даними викладачів кафедри:  Високий від 10% до 35%  Достатній від 23% до 57%  Середній до 1% | За даними майстрів в/н:  Високий від 45% до 55%  Достатній від 45% до 55%  Середній 0,6% |
| 14 | РНД учнів, %, (показник середній, якщо декілька груп за традиційною формою навчання затвердженого РНП) | За даними викладачів кафедри:  Високий від 15% до 50%  Достатній від 33% до 70%  Середній до 10%  Низький від 0,6% до 2% | За даними викладачів кафедри:  Високий від 1% до 30%  Достатній від 10% до 70%  Середній до 14 %  Низький від 1% до 6% | За даними викладачів кафедри:  Високий від 15% до 25%  Достатній від 24% до 54% Середній від 16%  Низький від 1% до 6% | За даними майстрів в/н:  Високий від 40% до 50%  Достатній від 60 % до 70%  Середній від 5% до 10% |
| 15 | Співставте рівень навчальних досягнень учнів з предмету ПТП / ППП учнів ДФН і традиційної форми навчання/ зростання, зниження, %/, ваші висновки, педагогічні спостереження, рекомендації і настанови | Зростання приблизно на 8%. Зростання на 10%.  Приблизно на одному рівні. | В учнів ДФН РНД констатуємо вище, але не на багато у порівнянні з традиційним навчанням. % невеликий але він є. Учнів з дуальною формою навчання привертає увагу практика, працюють більше на виробництві, а теорія відходить на другий план і потребує додаткового навантаження учня, індивідуальну роботу викладача з учнями ДФН.  Учнів з  дуальною формою навчання більше мають інтерес до практики, їх стимулює заробітна платня. РНД може бути однаковим. | Учні з традиційною формою навчання мають більше можливостей та часу для теоретичного навчання. Також вони мають можливість відразу на уроці вирішувати проблемні завдання та отримують пояснення вчителя відразу на уроці.  Дуальна освіта передбачає самостійну завантаженість та постійний самоконтроль зі сторони учнів, вона передбачає мало часу на відпочинок та присутність високої мотивації студентів. Звісно в дуальній формі навчання фокус учнів зміщений на практичну частину, у зв’язку з чим у них вищий інтерес до виконання лабораторних завдань. Теоретична частина засвоюється складніше, але замотивувавши їх, можна отримати високі результати комплексної роботи.  Традиційна форма навчання не дає настільки розвинутих майбутніх працівників, студенти мають прекрасну теоретичну базу, проте кількість практики відповідно до вимог ринку праці повинна бути більшою.  Учні ТФН проводять більше годин на уроках, мають можливість уточнити інформацію одразу на уроці. учні ТФН мають більше вільного часу для виконання завдань ніж ДФН. | Рівень навчальних досягнень учнів з ППП учнів ДФН однозначно вищий, ніж при традиційній формі навчання.  Максимально забезпечена самостійність учнів у роботі при розв’язуванні різних за складністю завдань ППП при ДФН. |
| 16 | Оцініть  відповідність змісту навчання очікуванням (потребам) слухачів за ДФН | Відповідає потребам на  30 %...100% - за даними викладачів кафедри | Відповідає потребам на  50% - за даними і викладачів кафедри | Відповідає потребам на  75%... 90% - за даними викладачів кафедри | Відповідає потребам на 90% - за даними майстрів виробничого навчання |
| 17 | Оцініть доцільність обраних методів навчання очікуванням (потребам) слухачів за ДФН | Відповідає потребам на 50%...100% - за даними викладачів кафедри | Відповідає потребам на  50% - за даними і викладачів кафедри | Відповідає потребам на  50%... 97% - за даними викладачів кафедри | Відповідає потребам на 85% - за даними і майстрів виробничого навчання |
| 18 | Опишіть особисту систему роботи над виявленими помилками, що вами виявлені під час апробації РЗ: помилки в розробці і використанні РЗ - описати | Помилок немає. Теми РЗ були продумані і випробувані та розроблені з урахуванням рівнів знань учнів і багаторічною педагогічною практикою.  Складність завдань для учнів. Багато часу потребує перевірка завдань і зворотний зв’язок з учнем.  В програмі, і тому ж в РЗ мало уваги приділялося «хмарним технологіям», роботі з мобільними пристроями. Зараз завдання переробляються під виклики часу. | Зручні робочі зошити з варіантами, це цікаво і учням, це швидко у виконанні завдань, цікаво, не нудно. Деякі питання зробила простіше.  Особиста помилка в розробці РЗ - це занадто багато завдань.  Потрібно поєднувати опорні конспекти і завдання.  По останнім темам відпрацювала такий варіант, мені здається, що сприймають учні набагато краще РЗ.  Учням цікаво працювати з робочими зошитами, у якому багато картинок, теоретичний матеріал описується покроково згідно теми.  Тестові завдання оформленні на платформі google form, де питання не тільки теоретичні, а і графічні. | Спростила деякі завдання (для самостійного опрацювання виявилися достатньо складними).  А також внесла презентаційні та відео пояснення моментів, які викликають труднощі в учнів. Додавання цікавих відео, аудіо, тестів.  В апробації зошиту було виявлено, що більшість студентів не досліджують додатковий матеріал самостійно – це було виправлено шляхом додаткових вправ та завдання.  Додалися більш детальні роз’яснення до завдань.  Скорочувався поданий текстовий матеріал (учні доволі часто на звертають на нього увагу) Додали більше відео роз’яснень. | РЗ потрібно розробляти по уроках, а більшість майстрів розробили по темам, що на даний час потребує великої затрати часу для переробки.  При виконанні роботи учнем в РЗ не всі мають можливість зразу ж відповісти в зошиті по технічним причинам.  ППП – переважають тести закриті. Завдання закритої форми мають певні переваги, насамперед – це швидкість виконання таких завдань і зручність у підрахунку правильно виконаних завдань. Це дає можливість використовувати значно більшу кількість завдань. Але ці тестові завдання мають недоліки, особливо серед недостатньо підготовлених учнів, це ймовірність угадування.  В умовах воєнного стану завдання мають бути короткими, зрозумілими, які виявляють усвідомлення учня, що даний матеріал був ним опрацьований так, як учень має непередбачуваний час для виконання домашнього завдання.  Вправи: формуються у учнів уміння і навички, реалізація знань на різних рівнях (репродуктивному, конструктивному, творчому); забезпечується зворотній зв'язок в діяльності майстер й учень, отримується об’єктивна інформація про засвоєння ними знань, умінь і навичок, а також своєчасне виявлення недоліків у навчанні та прогалин у знаннях. На уроці виробничого навчання майстер використовує (інструкції) інструкційні картки до виконання робіт, особистий досвід роботи в ЗРГ, тому що учень не має належних знань та досвіду для виконання практичних завдань |
| 19 | Висновки, недоліки і переваги, зауваженні і спостереження викладача/майстра в/н, рекомендації та побажання для подальшої роботи в розробці РЗ на друкованій основі, зокрема при ДФН | Переваги. Розробка та впровадження в освітній процес РЗ має важливу та актуальну роль у підвищенні ефективності  навчально-пізнавальної діяльності учнів.  В цьому році змінилась кількість годин з предмету «Основи галузевої  економіки і підприємництва», тому матеріал треба переробити в залежності від вимог нового стандарту.  Для предмету «Інформаційні технології» в умовах очної формі навчання друковані РЗ вважаю недоцільними. | Поєднання теорії і практики завжди цікаво учням.  Робочі зошити, де присутні картинки або фото з майбутньої діяльності це також плюс.  В друкованому вигляді не використовувала (не було в наявності) використовувала в електронному вигляді. Думаю в друкованому вигляді було б зручніше.  Недоліки: багато часу для перевірки РЗ; не оплачується.  Учні проявляють інтерес до РЗ, тому що вони супроводжуються малюнками і фото.  Для учнів швидке виконання.  Розробка РЗ – це складний творчий процес, тримається виключно на мотивації та бажаннях кожного викладача.  РЗ – це інтелектуальний труд, який не є ніяк захищений і публікується у мережі Інтернет, що робить його доступним для будь-кого.  Це дуже велика кількість, робочі зошити поурочні, кожен учень їх робить в цифровому он-лайн форматі. На перевірку зошитів затрачується багато часу, деякі учні відповідають на питання вручну, бо в них немає можливості відповідати іншим способом.  Для усіх груп, де викладається декілька предметів, це величезна кількість РЗ. Вони потемні, кожен учень їх робить в он-лайн умовах, це дуже зручно, але безкоштовна перевірка зошитів віднімає величезну кількість часу. | Переваги: підбір та систематизація необхідного матеріалу за темами, а також розробка словників, різноманітних тренувальних вправ, тестів тощо до них.  Полегшує роботу викладача, а також надає учням можливість отримати базові знання з предмета.  Недоліки та зауваження: необхідність замінити деякі завдання подібними їм, але у спрощеному варіанті для кращого розуміння учнями.  Переваги:  - Систематизація матеріалу, збір всіх необхідних тем в одному місці.  - Спрощує роботу викладача та є гарним підґрунтям для учнів отримання основних знань з предмета. | РЗ сприяє ефективному навчанню в умовах пандемії та воєнного стану, при роботі онлайн навчання, переваги, безумовно, є!  Матеріал, який необхідно опрацювати, взаємопов'язаний і логічно викладений, а інтервал між вивченням та фінальним тестуванням доволі довгий (це пов’язано з теорією), допомагає учням краще запам'ятати інформацію, що міститься в завданнях.  Практика доводить, що учні, які регулярно працюють з РЗ, мають постійний зв'язок з майстром в/н, демонструють кращі результати ніж ті учні, що нерегулярно виконують завдання.  РЗ - це полегшення освоювання нових знань, умінь, навичок, можливість максимально чітко, доступно надати інформацію для учня. Зручний і тим, що майстер має можливість забирати його на певний час для перевірки.  Завдяки РЗ учень самостійно може організувати процес самонавчання,  створюються умови для формування необхідних умінь та навичок, підвищується пізнавальна активність учня. |

**Висновки за результатами роботи апробації робочих зошитів контролю знань на друкованій основі / електронний варіант/ у ОВПУ МТС**

Контроль за результатами роботи учнів з РЗ є складовою педагогічного діагностування у ОВПУ МТС, один із системоутворюючих компонентів роботи закладу, так як навчання починається, супроводжується і закінчується педагогічним контролем. Педагогічний контроль - це найкращий спосіб отримання інформації про якісний стан освітнього процесу, формування ключових і професійних компетентностей учнів. Зміст контролю ***-*** це обсяг знань, умінь і навичок учнів (базових, діяльнісних, підсумкових), який необхідно проконтролювати відповідно до сформульованих цілей.

Педагогічне діагностування дозволяє, як педагогові, так і учневі, оцінювати результати роботи, коригувати дії, вибудовувати майбутню освітню парадигму.

Робочі зошити створені чітко за вимогами робочих програм, пройшли методичну перевірку модератором, з 2021-22 н.р. пройшли апробацію у освітньому процесі з усіх предметів ПТП, уроків виробничого навчання ППП.

Результати апробації робочих зошитів дозволяють зробити висновок, що використання РЗ ПТП, ППП забезпечує позитивну мотивацію кожного учасника освітнього процесу, підвищення якості  учнівських знань, рівня їхньої розумової діяльності, пізнавальної активності.

Робочі зошити на друкованій основі /також їх електронний варіант/ є важливим засобом розвитку й удосконалення мотиваційного, операційно-діяльнісного, рефлексивного досвіду діяльності учнів.

Констатуємо, що вибудовується автономний алгоритм роботи викладача, майстра виробничого навчання з робочими зошитами (система розробки, оцінка якості розробки РЗ, перевірки, методи виправлення помилок, обмін досвідом роботи з розробки РЗ).

Аналізуючи ефективність використання РЗ педагогами, члени робочої групи провели:

- діагностику і констатацію обсягу та рівнів сформованих знань і вмінь учнів;

- одержали інформацію про характер пізнавальної діяльності, самостійності й активності учнів у процесі навчання; стимулювання і мотивування навчальної діяльності учнів;

- визначили ефективність діяльності викладачів, майстрів виробничого навчання.

При оцінці ефективності використання РЗ викладачами, майстрами виробничого навчання враховано відповідність таким вимогам:

- планомірність і систематичність: відповідність графіку освітнього процесу, поурочно-тематичного планування робочих програм ПТП і ППП, вчасне виявлення і корекція помилок учнів;

*-* об'єктивність оцінки успіхів і недоліків навчально-пізнавальної діяльності учнів, виключення суб'єктивність в оцінюванні;

**-** наукова обґрунтованість і методична правильність постановки цілей навчання, вимог до ЗУН учнів, відповідність змісту знань стандартам професійної (професійно-технічної) освіти;

*-* рівень оволодіння знаннями й уміннями відповідно до таксономії цілей навчання: знає, розуміє, застосовує, аналізує, узагальнює (синтезує) й оцінює навчальний матеріал; розвиток мислення, пам'яті, уваги, здібностей (пізнавальних, творчих).

**В процесі експериментальної апробації робочих зошитів доведено**, що правильне використання робочих зошитів в освітньому процесі сприяє:

* підвищенню якості знань, пізнавальної активності та інтересу учнів до навчання;
* забезпечує реалізацію індивідуального й особистісно орієнтованого підходів до навчання, сприяє формуванню й удосконаленню навчально-пізнавальних і загальноінтелектуальних умінь; створює умови для самоконтролю, самоаналізу й самокорекції знань;
* розвитку й вдосконаленню навичок критичного мислення, що стає найактуальнішим викликом сьогодення - необхідність пристосування до нових економічних та інших обставин, вирішення проблем, значна частина яких не передбачувана;
* відходу від репродуктивних методів навчання, від педагогічних стереотипів, змінам особистого методичного досвіду, підвищення рівня професійної рефлексії, осмислення ефективності власної діяльності;
* робота з робочим зошитом формує позитивну мотивацію учнів до навчання, орієнтує їх на самостійне, активне, творче осмислення інформації, формує зацікавленість у перспективах майбутньої професійної діяльності;
* має позитивний вплив на психологічний стан учнів, забезпечує психологічну комфортність, яка досягається можливістю працювати з робочим зошитом в індивідуальному темпі засвоєння змісту навчальної інформації;

Робочі зошити не втрачають своїх передових позицій у сучасній педагогічній практиці, залишаючись функціональним та перспективним дидактичним інструментом, оптимізують освітній процес. Інтенсифікація, збільшення виробничих процесів, зміна змісту і обсягу знань, умінь і навичок на ринку праці, потребує модифікації засобів навчання в електронні, що активізує діяльність педагогів ОВПУ МТС.

У РЗ рекомендовано використовувати комплекс методів діагностування. Технологія створення робочого зошита для контролю ЗУН потребує нестандартної подачі матеріалу, різноманітності і мобільності. Рекомендовано викладачам, майстрам виробничого навчання використовувати різноманітні інтернет-ресурси: http://www.wor, http://tagul.com, http://worditout.com, http://www. tagxedo.com; для використання комп’ютерних дидактичних кросвордів та ребусів сервіси: Cross, Crosswordus, Фабрика кроссвордов; Rebus1.com. Ребуси українською тощо.

На сьогодні розроблені робочі зошити з предметів ПТП і ППП ОВПУ МТС використовуються:

- для організації самостійної та індивідуальної роботи учнів;

- як засіб поточного та підсумкового контролю, самоконтролю;

- як навчально-наочний, інформаційно-знаковий навчально-практичний засіб навчання;

- як складова частина навчально-методичного забезпечення предметів ПТП і ППП.

Перспективними напрямами подальших досліджень, на нашу думку, є висвітлення особливостей проектування електронних ресурсів для підготовки майбутніх кваліфікованих робітників ресторанного бізнесу. Педагогічні працівники ОВПУ МТС ознайомлені з **Концепцією цифрової трансформації освіти і науки на період до 2026 року**, освітню діяльність моделюють виключно на використання освітніх інтернет-платформ і сервісів, створення навчального контенту в умовах цифровізації освіти.

**Питання виконання заходів, передбачених програмою експерименту, розглядаються педагогічними працівниками училища**:

* На засіданнях педагогічної ради двічі на рік: на педагогічній раді по закінченню учбового року – червень місяць; на засіданні педагогічної ради – останньому в календарному році.
* На засіданнях адміністрації під головуванням директора училища.
* На засіданнях кафедр – за планом роботи кафедр.
* На засіданнях викладачів, майстрів виробничого навчання – планування, за результатами виконання заходів експерименту.

Висновки за результатами узагальнювального етапу

**Проблеми і невирішені питання**

Вважаємо за потрібне моделювання підготовки фахівців з елементами ДФН, для чого необхідно змінити підхід до організації освітнього процесу, ширше впроваджувати «навчання на виробництві» викладачів, експериментувати у формуванні філій закладу освіти на виробництві, практикувати індивідуальну освітню траєкторію учня (навчання за індивідуальними планами); організовувати навчання в рамках короткострокових курсів; підготовки, перепідготовки працівників і присвоєння більш високих кваліфікацій, що потребує розробки нормативної бази на державному рівні для закладів освіти.

Учасником дуального навчання може бути і невелика група учнів, в якій досягається висока мотивація отримання знань, формується психологія майбутнього працівника. Експериментальним і логічним може стати початок ДФН тільки з 2-го курсу навчання, або після ґрунтовної теоретичної підготовки і мінімальної практики на виробництві, коли учні повністю вивчають цикл загальноосвітніх предметів, набувають базові знання спеціальних предметів ПТП, які формують основні професійні знання, навички та вміння.

Укладання тристороннього договору – важлива складова організації ДФН, адже передбачає не просто проходження практики, а виконання посадових обов’язків.

**Перелік обов’язкових пунктів і доповнень, що мають бути включені у Тристоронній договір про дуальну форму навчання**

**Пункт 2.1.3**. *Закріпити за ПІДПРИЄМСТВОМ заступника директора ОВПУ МТС із навчально-виробничої роботи у якості куратора, що забезпечує організацію та контролює виконання навчальних планів і програм, та майстра виробничого навчання, що відповідає за організацію робочих місць для учнів та якість професійної підготовки.*

Констатуємо непорозуміння щодо відвідування майстром виробничого навчання об’єкту виробничого навчання - ПІДПРИЄМСТВА, участь в виробничій діяльності підприємства і здійснення процесу навчання на підприємстві - проведення інструктажів, уроків. Тому у договорі конкретизувати, указати чіткі права і обов’язки майстра виробничого навчання на підприємстві харчування, закріпити статус і повноваження наказом підприємства.

**Пункт 2.1.6** *Надавати працівникам ПІДПРИЄМСТВА – керівникам навчальної та виробничої практики УЧНЯ – своєчасну методичну допомогу в проведенні навчально-виробничої практики.*

Указати в договорі особу, що проводить моніторинг затребуваності у наданні такого роду допомоги, указати осіб, для яких буде доводитися інформація щодо методики навчально-виробничої практики, ким буде проведена з числа працівників освітнього закладу.

**Пункт 2.1.7** *Забезпечити УЧНЯ щоденником навчально-виробничої практики, індивідуальними завданнями для виконання програми професійного навчання.*

Перелік навчально-виробничих робіт на підприємстві повинен розроблятися майстром виробничого навчання групи з елементами ДФН, узгоджуватися з керівництвом /шеф-кухар, завідуючий виробництвам, адміністратор торгівельного залу ресторану, наставник з числа робітників підприємства/. Постає питання узгодженості переліку навчально-виробничих робіт відповідно рівня кваліфікації кухаря / офіціанта і асортименту срав у виробничій програми закладу ресторанного господарства. При встановленні невідповідності, може бути як занижений, так і завищений рівень технологічної складності приготування страв. Тому адаптація, варіативність, замінність в асортименті продукції має бути обговорена і документально оформлена.

**Пункт 2.1.8** *Забезпечити проведення виробничого іспиту (пробних кваліфікаційних робіт) за результатами дуального навчання, який є невід'ємною частиною виробничої практики на ПІДПРИЄМСТВІ.*

При проведенні іспиту, як правило, перелік і асортимент страв, приготування яких презентує учень, за рівнем технологічної складності, є завжди високим; може бути віднесений до рівня технології приготування страв кухаря 5-го розряду.

**Пункт 2.2.*1*** *Розподілити УЧНЯ на робоче місце і закріпити за ним наставника з числа найбільш досвідчених кваліфікованих фахівців ПІДПРИЄМСТВА для проведення освітньої діяльності на базі ПІДПРИЄМСТВА відповідно до програми дуального навчання, а також забезпечити оволодіння практичними навичками і прийомами у процесі трудової діяльності.*

Необхідно чітко прописати: указати конкретну особу, її права і обов’язки, форми роботи з закріпленими учнями, форми матеріального заохочення зі сторони підприємства, форми співпраці і координації роботи з освітнім закладом.

**Пункт 2.2.5** *Забезпечити (за згодою) виплату учневі додаткової стипендії.*

Указати розмір стипендії, можливих інших видів матеріального заохочення.

**Пункт 2.2.8** *Здійснювати контроль розподілу та своєчасного переміщення, ротації учня по цехах і відділам ПІДПРИЄМСТВА.*

Проводиться з метою виконання робочої програми ВН ППП, відпрацювання переліку навчально-виробничих робіт. На практиці фіксуємо часткове невиконання цього пункту, тому що учні на підприємстві добре працюють на певному робочому місці, тобто задіяні на якихось обмежених технологічних операціях, або у приготуванні певного обмеженого і статичного асортиментного переліку страв. У виконанні інших видів робіт участь не приймають.

**Пункт 3.1.1.** *Здійснювати контроль за проходженням професійно-практичної підготовки за дуальною формою навчання на ПІДПРИЄМСТВІ.*

Указати осіб з числа працівників училища, що мають право здійснювати контроль, тобто відвідувати підприємство, вирішувати освітні задачі з адміністрацією, майстром виробничого навчання, наставником з числа працівників підприємства.

**Пункт 3.1.2**. *Направляти викладачів фахових дисциплін для стажування у ПІДПРИЄМСТВІ.*

Указати осіб з числа викладачів училища, що мають право пройти стажування, зазначити їх права і обов’язки, регламент роботи на підприємстві, розробити «Положення про стажування викладачів ОВПУ МТС на підприємстві при навчанні з елементами ДФН».

**Пункт 3.2.3.** *Вносити пропозиції щодо оновлення змісту навчальних планів і програм, графіку навчально-виробничого процесу (варіативний компонент змісту освіти) із врахуванням вимог професійних стандартів.*

На практиці констатуємо невиконання цього пункту угоди, дотримання підприємством тільки політики підприємства, Для існування в жорсткій конкурентній боротьбі підприємства ресторанного бізнесу переслідують тільки бізнес-інтерес. Враховувати вимоги державного стандарту підготовки кухарів, вивчення і відпрацювання учнями усіх видів навчально-виробничих робіт учнями не готові і практично не співпрацюють з освітнім закладом.

**Обов’язково включити до Розділу 2.2. ПІДПРИЄМСТВО зобов’язується:**

Пункт: Виплати 50% нарахованого заробітку учням повинна відбуватися безпосередньо через ПІДПРИЄМСТВО не пізніше як за п’ять днів після виплати заробітної плати працівникам підприємства; друга половина (50%) нарахованого заробітку учням за час виробничої практики повинна бути направлена ПІДПРИЄМСТВОМ на соціальний рахунок освітнього закладу для здійснення його статутної діяльності, зміцнення навчально-матеріальної бази.

На сьогодні, в реаліях ринкових відносин держава втратила більшість важелів адміністративного впливу на приватні підприємства. Ринкові відносини в ресторанному бізнесі обумовлюють ставлення роботодавців до дуальної форми навчання. З одного боку зацікавлені і погоджуються працювати з освітнім закладом, бо отримують «безкоштовну» робочу силу. З іншої сторони роботодавці не зацікавлені, не погоджуються встановлювати чіткі юридично оформлені взаємовідносини з закладом освіти, бо на сьогодні існує велика пропозиція на ринку праці робочої сили в ресторанному бізнесі. Переважно працівники, що мають кваліфікацію і диплом про освіту державного зразка, рекомендації, попередній досвід роботи. Ресторатори також приймають на роботу і осіб без певного рівня кваліфікації, в державі поширена практика роботи випускників не за фахом або не за відповідною кваліфікацією. Тому ресторатори не зацікавлені або не виконують умов договору з освітнім закладом, посилаючись на складні конкурентні обставини, податковий тиск і бюрократичні перешкоди у співпраці з закладом освіти.

Значна кількість роботодавців, які потенційно можуть бути соціальними партнерами відмовляють в укладанні договорів про співпрацю у зв’язку з економічною нестабільністю; не всі роботодавці висвітлюють новітні технологічні процеси приготування страв, побоюючись конкуренції на ринку.

Година роботи висококваліфікованого співробітника дорого коштує, тому роботодавцям не вигідно займатися навчанням учнів. Навіть, якщо роботодавець готовий взяти на себе такі зобов’язання, виникає необхідність підготовки самих наставників. Це питання досить складне і потребує підтримки на державному рівні.

Після укладення договору роботодавці можуть брати участь у формуванні освітньої програми, робочого навчального плану з елементами ДФН, наразі констатуємо формальне ставлення роботодавців до навчально-плануючої документації освітнього закладу.

У Положенні про дуальну форму здобуття професійної (професійно-технічної) освіти від 12.12.2019/№1551 зазначено, що для надання допомоги суб’єктам господарювання (закладам ресторанного господарства) психолого-педагогічної, методичної допомоги, заклад освіти має мати інструментарій і педагогічний склад, що володіє ґрунтовними знаннями організації ДФН. Цю роботу треба і організувати в закладі освіти, рекомендації методики запровадження ДФН мають бути розроблені і стандартизовані для усіх освітніх установ.

Частину витрат з підготовки кваліфікованих кадрів має нести підприємство, що обов’язково прописується у договорі. Наставників закріплювати у обов’язковому порядку, прописати їх права і обов’язки, систему роботи з учнями на виробництві, форми матеріального заохоченні чи оплати.

Упровадження дуальної форми навчання в систему П(ПТ)О України стримує відсутність або мінімальна частка в програмах підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації викладачів ПТП, майстрів виробничого навчання, наставників, інструкторів на підприємстві теоретичних засад, технології освітнього процесу за ДФН.

Робота викладача за індивідуальним планом і розкладом – це виклики для викладачів, додаткові уроки, консультування перевірка виконання завдань. Потребують оновлення й модернізації технологічний інструментарій викладача, форми і методи навчання, підходи до визначення результативності навчання, засоби навчання, спрямовані на різнобічну візуалізацію змісту навчання.

**Результати експериментальної діяльності**

План діяльності творчої групи проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «Організація професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти на засадах компетентнісного підходу» на базі Державного навчального закладу «Одеське вище професійне училище морського туристичного сервісу» на 2019-2022 роки виконано, а саме констатувальний, формувальний, узагальнювальний етапи експерименту.

Основне завдання експерименту щодо теоретичного обґрунтування та експериментальної перевірки організаційно-педагогічних умов професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у ЗП(ПТ)О за дуальною формою здобуття освіти виконано, і доведено:

1. До педагогічних умов формування професійної компетентності кваліфікованих робітників - кухарів, офіціантів в освітньому процесі з елементами ДФН, відносимо:

* обов’язкова наукова й методична підготовка педагогічних працівників до формування у учнів ключових і професійних компетентностей;
* розвиток фахово-орієнтованого освітнього середовища, створених внутрішніх умов для розвитку науково-методичної, психолого-педагогічної та цифрової компетентностей педагогічних працівників;
* раціональне використання репродуктивних та проблемно-пошукових методів навчання для розвитку самостійності, творчої і навчально-пізнавальної діяльності учнів;
* ефективне соціальне партнерство в системі «професійний (професійно-технічний) заклад – підприємство, замовник робітничих кадрів», що визначається дотриманням договірних обов’язків з підготовки кваліфікованих робітників, відповідність принципам рівноправності сторін; взаємоповаги та врахування інтересів сторін; зацікавленості сторін у договірних відносинах; сприяння органів місцевої влади зміцненню та розвитку соціального партнерства; добровільності та реальності зобов’язань, прийнятих сторонами; обов’язковості виконання, контролю за виконанням укладених договорів;
* співпраця з підприємствами - лідерами галузі, створює належні умови для відпрацювання професійних умінь і навичок учнів на виробництві, вирішення проблемного питання сьогодення великої вартості сучасного обладнання, що унеможливлює самостійно закладу освіти його придбати.

1. Вирішенню завдань формування ключових і професійних компетентності майбутніх кваліфікованих робітників - кухарів і офіціантів, може оволодіння ними роботи з робочими зошитами із друкованою основою на різних етапах навчання. Робочий зошит як засіб візуалізації є ефективним для активізації освітнього процесу, сприяє формуванню ключових і професійних компетентностей здобувачів освіти.
2. Робочі зошити педагоги успішно використовують в електронному форматі освітнього процесу за дистанційною формою навчання під час карантинних обмежень, воєнного стану.

Плануємо продовжити у розробку нових робочих зошитів*,* побудованих на принципах індивідуалізації та діалогізації освіти, на цифровій основі.

1. Рекомендуємо включити до вільнообраних предмет «Основи професійної дегустації/дегустаційного аналізу» для поглиблення знань, розуміння психолого-фізіологічних основ органолептичної оцінки якості страв і напоїв. Констатуємо необхідність включення питань біологічної безпеки харчових продуктів, враховуючи євроінтеграційні процеси в Україні, збільшення годин на вивчення запровадження системи НАССР в ЗРГ як обов’язкових.

До безсумнівного позитивного досвіду ОВПУ МТС слід віднести:

* підвищення мотивації учнів до отримання кваліфікації (спеціальності) та можливості працевлаштування;
* скорочення терміну адаптації випускників до професійної діяльності;
* високий відсоток випускників, які працевлаштовані - 100%;
* підвищення якості професійної підготовки;
* додаткові фінансові надходження училища;
* зменшення витрат на комунальні послуги та витратні матеріали;
* популяризація дуальної форми навчання, що має позначитися на збільшенні конкурсу серед вступників до ОВПУ МТС;
* в освітньому закладі – створення інноваційного клімату, активне залучання педпрацівників до реалізації завдань інновацій.

21 листопада члени робочої групи, модератор Добруха Марина Миколаївна, методист Андрєєва Ольга Вікторівна прийняли участь у вебінарі Всеукраїнського круглого столу на тему «Досвід впровадження дуальної форми здобуття професійної освіти» на базі Інституту професійної освіти НАПН України. Під головуванням наукового керівника експерименту всеукраїнського рівня - Кулалаєва Наталія Валеріївна, відбулося обговорення питань роботи освітніх закладів на узагальнювальному етапі експерименту, окреслені здобутки і проблеми.

Директор Сергій БІЛОКОНЕНКО